

**Kategorie:**

Schultyp: Mittelschule

Unterrichtete Altersstufe: Sekundarstufe I

Fachbereich: Gesamtunterricht bzw. Vernetzter Unterricht ...

Schule & Ansprechperson

Name der Schule: MS und PTS Mureck

Grazer Straße 37

8480 Mureck

Kontaktperson: Angelika Pratl

E-Mail: direktion@mittelschule-mureck.at

Projektbeschreibung

Thema/Titel: Verwendung von Classcraft als Lernplattform

Beteiligte/Gruppengröße: ca. 140 Lernende und ca. 25 Lehrende

Projektbeschreibung:

Bereits im Laufe der ersten Woche des ersten Lockdowns im März 2020 wurde in der Mittelschule Mureck und der Polytechnischen Schule Mureck eine einheitliche Lernplattform eingerichtet. Hierfür wurde die Lernplattform "Classcraft" ausgewählt.

Classcraft ist eine eigentlich für den Präsenzunterricht vorgesehene Plattform, die jedoch auch sehr gut im Distance Learning eingesetzt werden kann. Classcraft greift das Konzept der "Gamification" auf, bei welchem spielerische Aspekte in den Unterricht eingebaut werden, um die Motivation der Lernenden zu steigern. Lernende erstellen auf Classcraft "Charaktere" und die Aufgaben des Unterrichts werden in Abenteuer – sogenannte "Quests" – eingebettet. Die Plattform als solches rekonstruiert damit die den Lernenden oft schon bekannten Prinzipien von (Online-) Rollenspielen. Dies implementiert einen "Storytelling" Charakter im Unterricht, der bei den Lernenden ein höheres "Involvement", eine stärkere Beteiligung bzw. ein stärkeres Engagement, hervorruft. Beim Erledigen der Aufgaben erhalten sie Erfahrungspunkte und Goldpunkte, mit denen sie höhere Level erreichen können. Mit höheren Leveln bekommen sie spezielle Fähigkeiten, die sie im Unterricht einsetzen können und mit den Goldpunkten können sie sich Ausrüstung für ihre Charaktere "kaufen". Im gesamten Spiel gibt es jedoch keinerlei In-App Käufe. Die Plattform benötigt keinerlei Daten von den Lernenden. Sie erhalten einen Code und können mit diesem selbst einen Benutzernamen und ein Passwort erstellen. Für das Arbeiten mit Classcraft werden somit weder E-Mailadresse, Telefonnummer noch die genauen Namen der Lernenden benötigt. Durch die Verfügbarkeit der Plattform als App ist auch kein Computer für die Erledigung der Aufgaben notwendig. Lernende können die Aufgaben am Handy lesen, diese erledigen und Screenshots bzw. Fotos der erledigten Aufgaben mit dem Handy wieder auf die App hochladen.

An der MS und PTS Mureck wurden im Laufe der ersten Distance Learning Woche für alle Lernenden ein Profil – bei Classcraft ein Charakter – angelegt. Jede/r Lernende konnte somit bereits mit Beginn der zweiten Woche direkt erreicht werden und hatte Zugriff auf die Aufgabenstellungen in allen Fächern. Es wurde für jeden Gegenstand eine Aufgabe auf einer virtuellen Landkarte angelegt, welche von den Lehrpersonen befüllt wurde. Die Lernenden erledigten die Aufgaben und luden diese auf Classcraft hoch. Bei den Abgaben konnten die Lehrpersonen sodann direktes Feedback an die Lernenden zurückschicken (Screenshots siehe Anhang).



Durch die Nachrichtenfunktion der Lernplattform konnte ein enger Kontakt zwischen Lehrenden und Lernenden gehalten werden, Fragen konnten schnell beantwortet und Hilfestellungen geleistet werden.

Der Umgang mit Classcraft konnte von den Lehrpersonen schnell in internen Online-Schulungen erlernt werden und somit konnte an der MS und PTS Mureck bereits zu einem sehr frühen Zeitpunkt der Pandemie ein einheitliches, motivierendes Lernsystem für Lernende eingesetzt werden.

Der Zuspruch war bei den meisten Lernenden sehr groß und es zeigte sich, dass die Motivation der Erledigung der Aufgaben durch die Lernplattform erheblich gesteigert werden konnte. Beispiele inkludieren Lernende, die nicht nur die von ihnen geforderten Aufgaben abgaben, sondern sogar zusätzliche Aufgaben, die für sie nicht zu erledigen waren (z.B. Freigegegenstände etc.), hochluden, um mehr Punkte zu bekommen.

Um die Lernenden in dieser schwierigen Zeit auch in den unterrichtsfreien Zeiten zu unterstützen (z.B. Osterferien), gab es zudem freiwillige Aufgaben mit sozialen, musischen, kreativen und bewegungsorientierten Aspekten.

Die Lernplattform "Classcraft" wird weiterhin an der Mittelschule Mureck verwendet, da die gute Funktionalität im Distance Learning nur ein zusätzlicher Vorteil ist, die Anwendung im Präsenzunterricht jedoch die eigentliche Intention der Plattform ist. Lernende arbeiten somit auch in diesem Schuljahr täglich im Präsenzunterricht mit Classcraft. Dies bietet den weiteren Vorteil, dass die Lernenden bereits in allen Schulstufen im Umgang mit Classcraft geübt sind, falls es wieder zu einer Distance Learning Phase kommen sollte. Durch die Zuweisung zu einem Team wird zudem die Zusammenarbeit untereinander gefördert.

Die Motivation und Begeisterung der Lernenden beim Arbeiten mit Classcraft zeigen sich im Unterricht deutlich. Durch die Teilnahme bei der Geräteinitiative werden die neuen Geräte durch Classcraft auch bereits einen fixen Platz im täglichen Arbeiten im Klassenzimmer einnehmen. An der Mittelschule Mureck wird somit ein ganzheitliches Konzept mit hybridem Unterricht unter vollem Einsatz der digitalen und analogen Möglichkeiten gefördert und gelebt. Die Digitalisierung nimmt damit einen aktiven Platz im Unterrichtsgeschehen ein, ohne erzwungen oder willkürlich zu wirken und ohne die Lehrenden und Lernenden zu überfordern.

Link: <http://www.classcraft.com>

Kompetenzerwerb bzw. beabsichtigte Effekte: Selbständigkeit der Schüler:innen, Eigenverantwortung der Schüler:innen, Soziale Kompetenz der Schüler:innen, Digitale Kompetenzen der Schüler:innen, Lernmotivation der Schüler:innen, Aktivität/Beteiligung der Schüler:innen im Unterricht
Welche Lehrplaninhalte werden durch die Unterrichtssequenz abgedeckt?: Organisatorisches Tool – Lernplattform – Zahlreiche Lehrplaninhalte in allen Fächern können abgedeckt werden

Medien/Interaktion

Welche digitalen Medien haben Sie verwendet?

Website

Laptops bzw. PCs

Handys



In welcher Art und Weise und zu welchem Zweck wurden die digitalen Medien eingesetzt?
Sie wurden für die gesamte Unterrichtsgestaltung bzw. zur Strukturierung, Planung und Durchführung des Unterrichts eingesetzt.

Wie wurde die Interaktion von den Schüler:innen angenommen? Welche Effekte konnten Sie bei den Schüler:innen beobachten?

Sehr positiv angenommen

Die Lernenden zeigten erhöhte Motivation und Begeisterung die Aufgaben durchzuführen und die Situation des Distance Learnings erhielten einen spielerischen Charakter.

Die rasche, ganzheitliche Durchführung am gesamten Schulstandort konnte Verwirrung und Frustration bedeutende verringern.

Investierte Zeit

Erstmalige Vorbereitung Stunden

Durchführung mit Schüler:innen Unterrichtseinheiten

Nachbereitung Stunden

Vorbereitungszeit bei nochmaliger Durchführung Stunden